



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Teoria informacji [S1SI1E>TINF]

Przedmiot

Kierunek studiów

Sztuczna inteligencja/Artificial Intelligence

Rok/Semestr

2/3

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

angielski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

15

Laboratorium

0

Inne (np. online)

0

Ćwiczenia

15

Projekty/seminaria

0

Liczba punktów ECTS

3,00

Koordynatorzy

dr hab. inż. Robert Susmaga

robert.susmaga@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza dotycząca: a) rachunek różniczkowy (funkcja logarytmiczna, funkcja wykładnicza, pochodna funkcji), b) algebra liniowa (wektory, macierze, operacje na wektorach/macierzach), c) teoria prawdopodobieństwa i statystyka (prawdopodobieństwo, w tym prawdopodobieństwo warunkowe, zmienne losowe, rozkłady prawdopodobieństwa i funkcje rozkładu prawdopodobieństwa, wartości średnie, wartości oczekiwane, wariancja), d) struktury danych (tablice jedno- i dwuwymiarowe, listy, drzewa). Podstawowe umiejętności w zakresie projektowania, tworzenia i testowania programów komputerowych (w języku programowania do wyboru), które realizują proste przetwarzanie statyczne (wektory i macierze) oraz dynamiczne (listy, drzewa) struktury danych. (zalecane) Spora dawka ciekawości poznawczej i nie mniejsza wytrwałość w dążeniu do celów rozwój osobisty.

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest przedstawienie wybranych aspektów teorii informacji, jednej z tzw. najbardziej podstawowe teorie leżące u podstaw teoretycznej informatyki współczesnej. Informacja Teoria zajmuje się reprezentowaniem, przechowywaniem i przekazywaniem informacji wyrażonych w formie symboliki. Ze względu na fakt, że wiele ważnych zastosowań tej teorii wykracza daleko poza rdzeń Informatyki, przedstawiony wybór aspektów ograniczy się do tych najbardziej podstawowych, głównie te związane z takimi dziedzinami informatyki jak eksploracja danych i dane W szczególności kompresja: bezstratna kompresja danych. Owoce szybkiego rozwoju pojęć w Teoria informacji, początkowo dyskusyjna i rzekomo nierozwiązywalna, szybko okazała się taka niezwykle przydatne i mające dużą wartość praktyczną. We współczesności pojawiają się takie rozwiązania praktycznie we wszystkich możliwych do wyobrażenia istniejących systemach komputerowych, które w dzisiejszych czasach z trudem przetrwałyby bez wszechobecnych treści multimedialnych, których popularność i wszechstronność są niezmiennie i pod niezachwianym wpływem dostępności metod kompresji danych. Szczegółowe cele kursu obejmują dzielenie się umiejętnościami i wiedzą wystarczającą do: a) zrozumienie podstawowych idei leżących u podstaw teorii informacji, zwłaszcza tych z nią związanych do eksploracji i kompresji danych, b) identyfikowanie, formułowanie i rozwiązywanie podstawowych problemów z zakresu teorii informacji, eksploracji danych i Kompresja danych, c) projektowanie i tworzenie programów komputerowych skutecznie realizujących przedstawione metody i algorytmy.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

Uczniowie:

1. posiadać podstawową, uporządkowaną i ugruntowaną wiedzę niezbędną w ważnych obszarach informatyki

nauki ścisłe takie jak algorytmika i języki programowania -- [K1st_W2]

2. znać i rozumieć podstawowe techniki, metody, algorytmy i narzędzia stosowane do rozwiązywania problemów komputerowych

problemy związane z teorią informacji i jej zastosowaniami do eksploracji/kompresji danych -- [K1st_W4]

3. znać i rozumieć podstawowe techniki, metody, algorytmy i narzędzia stosowane do rozwiązywania problemów komputerowych

problemy i problemów związanych ze sztuczną inteligencją, w tym zautomatyzowanego rozpoznawania wzorców w

dane różnych typów i ich przetwarzanie -- [K1st_W5]

4. posiadać podstawową wiedzę na temat kluczowych kierunków i najważniejszych sukcesów sztucznej inteligencji

rozumiana jako istotna subdziedzina informatyki, korzystająca z osiągnięć innych

dyscypliny naukowe, takie jak teoria informacji, w celu dostarczenia rozwiązań o dużym wpływie praktycznym -

[K1st_W5]

Umiejętności:

Uczniowie:

1. potrafi zbierać informacje z odpowiednich źródeł o różnym charakterze, dokonywać ich krytycznej analizy, interpretacji i syntezy oraz kompleksowo wyciągać i uzasadniać sformułowane wnioski

dotyczące informacji, szczególnie w kontekście teorii informacji i jej zastosowań w danych

Poszukiwanie / Kompresja -- [K1st_U1]

2. Potrafi sprawnie planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary komputerowe i symulacje związanych z różnymi aspektami teorii informacji, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski

na podstawie wyników eksperymentów -- [K1st_U4]

3. Potrafi wyszukiwać, analizować i przekształcać różnego rodzaju dane oraz dokonywać syntezy danych do wiedzy

i wnioski przydatne przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów pojawiających się w informatyce, zwłaszcza w AI --

[K1st_U10]

4. potrafi – kierując się z góry określoną specyfikacją – zaprojektować i stworzyć system informatyczny dokonując najpierw wyboru i

następnie wykorzystując dostępne metody, techniki i narzędzia komputerowe (w tym języki programowania) --

[K1st_U8]

5. Potrafi adaptować istniejące algorytmy oraz formułować i wdrażać nowe, w tym algorytmy typowe dla różnych strumieni AI, wykorzystujące przynajmniej jedno znane narzędzie -- [K1st_U9]

Kompetencje społeczne:

Uczniowie:

1. rozumie, że wiedza i umiejętności szybko się dezaktualizują i dostrzega potrzebę ich ciągłego doskonalenia

dotąd dodatkowe szkolenia i podnoszenie kwalifikacji -- [K1st_K1]

2. mają świadomość znaczenia wiedzy naukowej i badań związanych z informatyką i sztuczną inteligencją w rozwiązywaniu problemów istotnych dla funkcjonowania jednostek, firm, organizacji całe społeczeństwo -- [K1st_K2]

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Przedstawione powyżej efekty uczenia się weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena kształtująca (zajęcia laboratoryjne): ocena rozwiązań zadanego programowania problemy (w miarę ich pojawiania się).

Ostateczna ocena:

-- (laboratorium): ocena rozwiązań zadanych problemów programistycznych (końcowa),

-- (wykłady): ocena wyników testu pisemnego (45-60 min) zarówno wielokrotnego wyboru, krótkiego odpowiedzi i (małe) pytania obliczeniowe (głównie: mikroproblemy do rozwiązania w formie pisemnej).

Treści programowe

Kurs obejmuje między innymi następujące elementy.

Podstawy:

-- rachunek różniczkowy (podstawowe właściwości i wykresy $\exp(x)$, $\log(x)$ i $x \cdot \log(x)$),

-- algebra liniowa (kombinacje liniowe/wypukłe wektorów, kadłuby wypukłe, miary odległości, metryka spacje),

-- teoria prawdopodobieństwa (dyskretne zmienne losowe): prawdopodobieństwo, prawdopodobieństwo warunkowe, prawdopodobieństwo

funkcje dystrybucyjne,

-- statystyka (ciągłe zmienne losowe): wariancja, kowariancja i korelacja.

Idea informacji Shannon (w skrócie: informacja). Miara treści informacyjnej:

konstrukcja i właściwości. Miara Hartleya treści informacyjnej.

Idea entropii Shannona (w skrócie: entropia) i jej podstawowe własności matematyczne, rozpoznanie wymiary w entropii wielowymiarowej, wykresy i ekstrema entropii wielowymiarowej, entropia as miara treści informacyjnej: konstrukcja i właściwości, w szczególności: podział nieruchomości.

Warianty entropii i miary entropijne w wielowymiarowych problemach eksploracji danych:

idea, właściwości i interpretacje: entropii łącznej; entropia warunkowa, wzajemna informacja, cross-entropia, dywergencja Kullbacka-Leiblera. Alternatywne definicje entropii.

Entropia w zagadnieniach kompresji danych: granice kompresji i twierdzenie Shannona o kodowaniu źródłowym. The

uniwersalna metoda kompresji.

Podstawowe zastosowania entropii w przesyłaniu danych.

Trzy rodzaje przetwarzania danych: kodowanie/dekodowanie, szyfrowanie/desyfrowanie i mieszanie (ze szczególnym uwzględnieniem pierwszy).

Kodowanie/dekodowanie (dane dyskretne): idea i cele (w tym: niezawodność przesyłania danych). Kody: definicje i przykłady, drzewiaste reprezentacje kodów, kody przedrostkowe. Nierówność Krafta.

Korygowanie błędów

kody i odległość Hamminga. Kodowanie danych w celu kompresji.

Kompresja (dane dyskretne i ciągłe, z naciskiem na te pierwsze): pomysł i cele (m.in.:

prędkość przesyłu danych). Dwa podstawowe rodzaje kompresji danych (bezstratna i stratna, ze szczególnym uwzględnieniem pierwszego).

Kompresja bezstratna (dane dyskretne). Pomiary kompresji bezstratnej. Przykłady kompresji bezstratnej:

kompresja oparta na kodowaniu. Kodowanie Shannona-Fano i kodowanie Huffmana: idea, drzewa kodowe,

optymalne kody, algorytmy, przykłady, właściwości, podejścia adaptacyjne, zastosowania. Kompresja bezstratna (dane dyskretne): kompresja słownikowa. Metoda Lempela-Ziv-Welcha: idea, reprezentacje, słowniki, algorytmy, przykłady, właściwości, podejścia adaptacyjne. Uwagi dotyczące kompresji stratnej (dane ciągłe). Miary kompresji stratnej. Przykłady metod i podejścia: dyskretyzacja i kwantyzacja, transformacje danych.

Metody dydaktyczne

Wykłady: prezentacje w postaci pokazów slajdów (elementy teoretyczne, objaśnienia, przykłady, ćwiczenia).

Zajęcia laboratoryjne: projektowanie i tworzenie (w wybranym przez siebie języku programowania) programów obsługujących rozwiązywać zadane problemy (ilustrujące idee i pojęcia prezentowane na wykładach).

Literatura

Podstawowa:

1. D.J.C. MacKay: Information Theory, Inference, and Learning Algorithms, Cambridge University Press, Cambridge, UK, 2003.
2. T.M. Cover, J.A. Thomas, Elements of Information Theory, 2nd Edition, Wiley and Sons, Hoboken, New Jersey, 1991.
3. K. Sayood (red.): Lossless Compression Handbook, Academic Press, Elsevier Science, San Diego, California, 2003.

Uzupełniająca:

1. Notatki z wykładów (prezentacje w formie pokazów slajdów)
2. K. Sayood: Introduction to Data Compression, 3rd Ed., Morgan Kaufmann Publishers, San Francisco, California, 2006.
3. A. Drozdek: Wprowadzenie do kompresji danych WNT, Warszawa, 1999
4. A. Przelaskowski: Kompresja danych. Podstawy, metody bezstratne, kodery obrazów, BTC, Legionowo, 2005

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	75	3,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	45	1,50